

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023/24

Nome e cognome della docente: Chiara Celli

Disciplina insegnata: Inglese + educazione civica

Libri di testo in uso

- Mancini Maria Cristina, *Being human - English for social service careers*, Hoepli
- Bowen Philippa, *Cultural links*, Petrini

Classe e Sezione 4° I

Indirizzo di studio SSAS

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

Le competenze saranno articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi culturali.

Competenze ed obiettivi relazionali e comportamentali

1. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
 - Acquisire senso di responsabilità personale
 - Rispettare gli orari, le persone e gli oggetti all'interno della scuola
 - Rispettare i tempi di consegna dei compiti assegnati
 - Giustificare puntualmente le assenze
2. COLLABORARE E PARTECIPARE:
 - Saper interagire con gli altri e rispettare consapevolmente le regole della civile convivenza nella comunità piccola della scuola e nella società

Competenze ed obiettivi cognitivi

1. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
 - Saper leggere, redigere ed interpretare testi e documenti in maniera adeguata
2. COMUNICARE
 - Saper comunicare efficacemente utilizzando anche linguaggi tecnici/settoriali e appropriati al contesto e alle situazioni.

3. IMPARARE AD IMPARARE

- Potenziare l'autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro
- Acquisire capacità di autovalutazione
- Saper documentare il proprio lavoro

4. PROGETTARE E RISOLVERE PROBLEMI

- Saper effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune e/o utilizzando conoscenze teoriche e operative
- Applicare le conoscenze tecniche nell'esercizio della pratica quotidiana

5. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

- Migliorare le proprie capacità di analisi e di sintesi in problematiche semplici

a) A questi obiettivi trasversali faranno riferimento gli obiettivi specifici della singola disciplina:

- Conoscere e utilizzare le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello
- B1 + /B2 del CEFR
- Conoscere e utilizzare un lessico adeguato al contesto a livello B1+/ B2 del CEFR
- Comprendere in maniera globale e dettagliata una varietà di messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta cogliendone gli elementi fondamentali (B1)
- Saper tenere conversazioni sugli argomenti trattati (B1+/B2)
- Comprendere testi scritti e orali, anche relativi all'indirizzo specifico, ad un livello B1+/B2
- Produrre testi scritti semplici e coerenti sugli argomenti affrontati nelle singole unità (B1)
- Produrre i suoni tipici della lingua straniera in maniera accettabile

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

Percorso 1

Dal testo "Being Human"

Starter

What Do You Think About?

Competenze

- Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l'**autonomia** nello studio
- Cogliere l'aspetto sociale e **interculturale** della lingua inglese
- Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e **comprendere** in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attualità
- Partecipare e interagire in **conversazioni** con sufficiente scioltezza , utilizzando strategie adeguate al contesto

Conoscenze

Growing Up

Being a citizen

Getting a job

Volunteering

Abilità

- Comprendere in modo globale, dettagliato e selettivo messaggi orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo
- Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di argomento generale e di interesse specifico dell'indirizzo
- Interagire con relativa spontaneità su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista
- Produrre testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relative alle discipline non linguistiche
- Utilizzare in modo appropriato diversi registri linguistici in base al contesto e alla situazione

Obiettivi minimi:

Sapere leggere e tradurre i testi studiati

Sapere strutturare in modo semplice un riassunto

Percorso 2

Dal testo "Being Human"

Being a Child

Competenze

- Iniziare lo studio e l'esposizione di argomenti specifici del proprio indirizzo
- Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
- Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e **comprendere** in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attività
- Partecipare e interagire in **conversazioni** con sufficiente scioltezza, utilizzando strategie adeguate al contesto
- Riflettere sull'**aspetto fonologico**, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l'**autonomia** nello studio

Conoscenze

The Idea of Family and Its Evolution - How Family has Changed

The Child's Conception of the World: From Piaget to Today -Jean Piaget, Lev Vygotsky, Erik Erikson

Childbirth: Pregnancy , Labour and Delivery
A Child : Toys and a Healthy Diet – Toys, A Healthy Diet
Growing Up With Pets – A good Friend: Our Pet
How Children Learn To Speak – Language Development in Children
Our Body is Changing: Eyes, Hair and Skin

Grammar

Present simple

Present continuous

Present simple vs Present continuous

Abilità

- Comprendere in modo globale, dettagliato e selettivo messaggi orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo
- Interagire con relativa spontaneità su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista
- Produrre testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relative alle discipline non linguistiche
- Utilizzare in modo appropriato diversi registri linguistici in base al contesto e alla situazione

Obiettivi minimi:

Sapere leggere e tradurre i testi studiati

Sapere strutturare in modo semplice un riassunto

Percorso 3

Dal testo “Being Human

Being a Student

Competenze

- Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
- Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e **comprendere** in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attività
- Partecipare e interagire in **conversazioni** con sufficiente scioltezza , utilizzando strategie adeguate al contesto
- Riflettere sull’**aspetto fonologico**, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l’**autonomia** nello studio

Conoscenze

Education as a Right

School in the Uk – Education in The UK

School in the USA – Education in The USA

Multiple Intelligences – Intelligence : What is it?

Dealing with Particular Classmates – Special Student

Dealing with Homework- The importance of Homework

Our body is Changing - Hair, Eyes and Skin are Changing

Grammar

Past simple

Present Perfect

Past simple vs Present Perfect

Abilità

- Comprendere in modo globale, dettagliato e selettivo messaggi orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo
- Interagire con relativa spontaneità su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista
- Produrre testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relative alle discipline non linguistiche
- Utilizzare in modo appropriato diversi registri linguistici in base al contesto e alla situazione

Percorso 4

Dal testo “Being Human”

Being an Adolescent

Competenze

- Raggiungere competenze morfosintattiche e linguistico-comunicative rapportabili al livello B1+/B2 del CEFR per produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi
- Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e **comprendere** in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale e culturale e di attività
- Partecipare e interagire in **conversazioni** con sufficiente scioltezza , utilizzando strategie adeguate al contesto
- Riflettere sull'**aspetto fonologico**, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per raggiungere l'**autonomia** nello studio

Conoscenze

Peer Groups – It's so Difficult to Be a Teenager

Adolescents VS. Parents – The Great Incomprehension

Eating Disorders: Anorexia, Bulimia and Compulsive Overeating

“Old Addictions” Smoking, Drugs and Alcohol:

“Modern Addictions” : Smartphones and Video Games

Bullying and cyberbullying

Our Body is Changing : Eyes, Hair and Skin

Abilità

- Comprendere in modo globale, dettagliato e selettivo messaggi orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo
- Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di argomento generale e di interesse specifico dell’indirizzo
- Interagire con relativa spontaneità su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista
- Produrre testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relative alle discipline non linguistiche
- Utilizzare in modo appropriato diversi registri linguistici in base al contesto e alla situazione

Obiettivi minimi: Conoscere gli elementi rilevanti degli argomenti trattati

Percorso 5

Dal Testo “ Cultural Link”

Poverty,

Child Labour

Slavery

Abilità

Parlare

- interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano, personale e professionale a livello formale e informale sulla base di un input

Ascoltare

- comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard

Leggere

- comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo

Scrivere

Produrre testi scritti (descrizioni, lettere o email personali)

Obiettivi Minimi: Conoscere le caratteristiche più rilevanti

SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITÀ’ IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE

- Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per i livelli B1+/B2 del CEFR
- Usare un lessico adeguato al contesto e al registro linguistico
- Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all’indirizzo specifico, ad un livello B1+ /B2
- Saper tenere conversazioni sugli argomenti trattati, usando strategie adeguate al

- contesto
- Comprendere in maniera globale e dettagliata una varietà di messaggi orali trasmessi attraverso canali diversi
 - Attivare modalità di apprendimento autonomo e operare collegamenti interdisciplinari
 - Approfondire autonomamente tematiche in previsione dell'Esame di Stato

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

Saranno dedicate 2 ore nel 2° quadrimestre a un argomento legato allo sviluppo sostenibile e all'ecologia.

Argomento: Food Waste, contro lo spreco di cibo.

Abilità e competenze acquisite:

- lessico relativo al cibo e all'ecologia
- maggiore sensibilità verso l'attenzione alla natura e al cibo che mangiamo ogni giorno.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

La valutazione sarà data da una valutazione formativa in itinere e da prove scritte somministrate periodicamente. A tal fine gli apprendimenti saranno verificati attraverso: esercizi strutturati e semi-strutturati quindi, di completamento, trasformazione o riordinamento, brevi produzioni con reimpiego del lessico noto, scambi comunicativi in classe, interrogazioni.

5. Criteri per le valutazioni

Per la valutazione si terrà conto delle situazioni particolari degli alunni; in particolare per gli studenti DSA e i BES si farà riferimento a quanto stabilito nel PDP anche per l'uso di strumenti compensativi e dispensativi. Elementi di valutazione saranno, inoltre, la frequenza, la partecipazione alle attività proposte, l'impegno mostrato in classe e a casa, il rispetto delle consegne date e della tempistica richiesta.

6. Metodi e strategie didattiche

Si privilegerà un approccio comunicativo con strategie didattiche al fine di simulare l'uso autentico della lingua nelle attività per lo sviluppo delle competenze attive e quelle ricettive.